

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Левашинская СОШ №2»

Обсуждено

«30» 08. 2020-21г.

Руководитель ЦМО

Ибрагимова

Ибрагимова Б. Г.

СОГЛАСОВАНО

«31» 08. 2021г.

Зам. директора по УВР

Омарова

Омарова Л.А.

УТВЕРЖДАЮ

«31» 08. 2021г.

Директор

Алиева

Алиева П.А.

Методическая разработка урока по истории
6 класс по теме:

ВЛАДИМИРО-СУЗДАЛЬСКОЕ
КНЯЖЕСТВО



Автор:

Газиева Калимат Багандовна,

учитель истории и обществознания

село Левашин, 2021 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	4
2. План урока.....	7
3. Конспект урока	11
4. Литература.....	17
5. Приложения	

Аннотация

В методической разработке представлены материалы открытого урока истории по теме: «Владими́ро-Суздальского княжества» для обучающихся 6 класса.

Составитель: Газиева Калимат Багандовна – учитель истории и обществознания МКОУ «Левашинская СОШ №2»

Урок разработан в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения. Данный урок включён в обязательный общеобразовательный минимум по истории.

В основе урока лежит системно-деятельностный подход. Формы и методы работы на уроке интересны и разнообразны. Они позволяют не только формировать предметные знания, умения, навыки, но и создают условия для освоения обучающимися универсальных учебных действий в коммуникативной, познавательной и регулятивной сферах.

Структура урока построена таким образом, чтобы привлечь внимание детей развивать интерес и самостоятельность - учиться самим добывать знания, делать выводы (исследования в группах, самостоятельная работа с текстом), доступно преподнести изучаемый материал (использование слайдов, подача самими детьми дополнительного материала), воспитывать интерес к истории нашей страны. Компьютерная презентация способствует лучшему усвоению материала, облегчает подготовку учителя к уроку, позволяет провести работу на уроке интересно, нестандартно. Каждый слайд способствует усвоению материала и активизации познавательной деятельности, развитию творческих способностей, повышению информационной грамотности и активности учащихся на уроке.

В целях повышения эффективности обучения уделялось развитию познавательного интереса учащихся. Для решения поставленной цели на различных этапах урока подбираются формы и методы преподавания, оптимальные с позиций учёта психовозрастных особенностей учащихся. Задания подбирались разного уровня с учётом индивидуальных особенностей учащихся. На каждом этапе урока ученики обсуждают результаты и подводят итоги.

Введение

История Владимиро-Суздальское княжества XII - XIV вв. - одного из крупнейших государственных образований Северо-Восточной Руси, — это важнейший раздел общерусской истории.

Тема урока является актуальной на сегодняшний день, так как Владимиро-Суздальская земля сыграла особую роль в истории нашей страны, составив основу будущей российской государственности. Именно здесь уже в домонгольский период произошли значительные изменения, унаследованные затем Московским государством. Это был типичный образец русского княжества периода феодальной раздробленности. Владимиро-Суздальская Русь со временем стала центром, вокруг которого объединились русские земли, сложилось русское централизованное государство. На ее территории была основана Москва. Росту влияния этого крупного княжества в немалой степени способствовало то, что именно туда перешел из Киева великокняжеский титул.

Поэтому к периоду усиления владими́ро-суздальского княжества и роли личностей возникает большой интерес при изучении истории России.

Главная цель работы – дать подробную характеристику Владимиро-Суздальского княжества периода феодальной раздробленности Древнерусского государства, узнать какую роль сыграло существование Владимиро-Суздальского княжества в истории Древней Руси

Основная задача:

- подвести учащихся к пониманию того, что каждый регион России имел свои особенности в изучаемый период феодальной раздробленности и они стали причиной усиления Владимиро-суздальских земель;
- формирование у учащихся умений реализации новых способов действий по составлению таблиц, схем, анализа исторических источников.

Методическая разработка имеет чёткую определённую структуру конспекта урока: вводная(организационная), основная и заключительная части.

На уроке использована педагогическая технология развития критического мышления. На первом этапе вызова применён методический приём ситуации-загадки с целью мотивации учащихся к учебной деятельности. Для повышения активности учеников использовался педагогический приём «Мозговой штурм»: учащиеся сами попытались сформулировать тему и цель урока. Большое внимание уделяется актуализации опорных знаний, используются рабочие листы для самостоятельной работы и презентация слайдов, которая позволяет лучше запомнить лучше запомнить информацию и её конкретизировать.

В начале изучения нового учебного материала (второй этап осмысления) перед учащимися была поставлена учебная(проблемная) задача. На уроке была и самостоятельная групповая работа, что помогло всем ученикам быть активными участниками внутри группы, которое способствует развитию форм уверенного поведения и формированию командного духа. Положительным является и то, что интерактивная презентация беседы позволяет обучающимся высказать собственное мнение, выслушивать другие точки зрения и прийти к общему решению. Учащиеся класса делятся на 3 группы (равные по составу) и организуется групповая работу по заполнению таблицы, шаблон которой раздали заранее. Формулирует задания для работы с текстом для каждой группы. Организует выступление докладчиков от каждой группы. Учитель дополняет информацию о роли князей в истории края.

Третий этап рефлексии связан с оценкой результатов своей работы и подведением результатов своей деятельности на уроке.

Методическая разработка состоит из:

- аннотации
- введения, в которой обозначены цели урока, методы обучения, знания и умения, которые обучающиеся получают в процессе изучения темы;
- плана урока, включает в себя тему, тип и цели урока, средства обучения . В технологической карте обозначены этапы урока, определена деятельность преподавателя и обучающихся, также описан и предполагаемый результат на

каждом этапе урока;

- в конспекте урока пошагово описана деятельность педагога и содержание теоретического материала по теме урока;
- презентации урока
- приложения включают в себя рабочие листы, примеры фрагментов известных исторических источников, информационный материал, карту.
- список литературы включает в себя источники информации, используемые для разработки предложенного урока.

Тема. Владимиро-Суздальское княжество.

Слайд 1

Цель: познакомить с периодом феодальной раздробленности на Руси на примере истории Владимиро-Суздальского княжества. Показать, что раздробленность была обязательным этапом в истории феодальных государств.

Задачи:

личностные: содействовать воспитанию уважения к истории своей Родины;

метапредметные: развивать умение работать с картой, историческими источниками, систематизировать данные в таблицу;

предметные: определить особенности развития Владимиро-Суздальского княжества, которые привели к тому, что эти земли стали центром русских земель.

Тип урока: открытие новых знаний.

Форма урока: образовательное путешествие.

Оборудование: медиапрезентация «Владими́ро-Сузда́льское кня́жество», рабочие листы с заданиями, исторический источник «Оценка Н.И. Костомарова деятельности Андрея Боголюбского», ПК для учителя с выходом в Интернет, экран.

Ход урока.

1. Организационный момент.

Приветствие «Поздоровайся ладошками»

Создание благоприятной позитивной обстановки, настрой на работу, на успех.

Пожелаем друг другу здоровья. Повернитесь друг к другу, посмотрите в глаза, улыбнитесь.

Разверните ладони друг к другу, но не прикасайтесь.

Теперь соединяем пальцы со словами:

Желаю (большой) Успеха (Указательный)Большого (средний)

Удачи (безымянный) Во всем (мизинец)

Здравствуй (всей ладонью).

- Я хочу пожелать всем нам интересной и плодотворной работы.

Актуализация знаний.

- Ребята, говорят, что если не знаешь своего прошлого, то у тебя нет будущего.

Поэтому мы изучаем историю нашей страны.

Скажите, что такое политическая раздробленность?

Ответы детей: Политическая раздробленность — это процесс распада государства на несколько княжеств, отдельных земель.

Раздробленность была естественным историческим явлением. Она имела место в Европе и Азии.

Вопрос к учащимся: какие три больших государства образовались после распада империи Карла Великого к концу IX века? Ответ учащихся: Франция, Германия и Италия.

Учитель: Каждое из них распадалось на большие феодальные владения, которые дробились на множество мелких.

В Германии, например, было около 200 мелких государств. Некоторые из них были настолько малы, что в шутку говорили: «Голова правителя, когда он ложится спать, лежит на его земле, а ноги приходится вытягивать во владения соседа».

Проявилась феодальная раздробленность и на территории Руси.

Работа с заданиями в таблице. Учащимся предлагается ответить на несколько вопросов по теме прошлого урока. Проверим задание 1 на рабочем листе. Назовите дату, которая считается началом раздробленности на Руси. Что произошло в этот год? Назовите дату проведения съезда, инициатора созыва съезда, в чем заключались решения съезда и значение съезда?

(Предполагаемый ответ обучающихся Любечский съезд князей)

<i>Дата проведения съезда</i>	1097
<i>Инициатор созыва съезда</i>	Владимир Мономах
<i>Решения съезда</i>	1. «Каждый держит отчину свою» 2. Сообща бороться против половцев.
<i>Значение съезда</i>	Попытка договориться о прекращении распрей. Закрепление разделения русской земли на отдельные княжества.)

Ответьте пожалуйста на вопрос: как три даты: 1097 г., 1113 г., 1132г. связаны с именем Владимира Мономаха?

(Предполагаемый ответ обучающихся:

1097 г. – Любечский съезд. Попытка прекратить распри. Начало раздробленности на Руси.

1113 г. – Владимир Мономах стал великим киевским князем.

1132 г. – умер Мстислав Владимирович, сын Владимира Мономаха. Раздробленность на Руси оформилась окончательно.

(Слайд 2)

Проверим задание 2 на рабочем листе.

Вам необходимо было отметить красным цветом политические, а зеленым цветом экономические причины раздробленности Древнерусского государства.

(Предполагаемый ответ обучающихся

- 1) Князья-наместники имели свой аппарат управления. (политические)*
- 2) Население крупных городов хотело иметь не киевского наместника, а собственного князя, отстаивающего их интересы. (политические)*

- 3) В Древнерусском государстве не было четкого порядка наследования киевского престола. (политические)
- 4) Упадок Киевской земли из-за княжеских усобиц и половецких набегов. (экономические)
- 5) Возвышение новых городских центров. (экономические)
- 6) Упадок торгового пути «из варяг в греки». (экономические)
- 7) Оседание княжеской дружины на землю. (политические)

(Слайд 3)

Ответьте пожалуйста на вопрос: почему Владимир Мономах смог победить половцев, а остановить дробление Древней Руси не сумел?

(Предполагаемый ответ обучающихся: потому что раздробленность была естественным историческим процессом.)

Итак, раздробленность была тем историческим этапом развития, через который прошли практически все государства в период средневековья, включая Русь.

(Слайд 4)

II. Изучение нового учебного материала.

Мотивация к учебной деятельности. Учитель создает условия для возникновения внутренней потребности включения в деятельность (хочу узнать).

Ситуация-загадка. Самая отдаленная область государства Киевская Русь-Залесская Русь была первоначально одной из самых глухих окраин Древнерусского государства. Здесь было много лесов, поэтому эти земли в междуречье Оки и Верхней Волги часто называли Залесским краем. Это территория активно начала заселяться только в XI веке. Как же получилось, что именно эта территория станет центром России и сыграет ключевую роль в последующих этапах истории нашей страны?

«Мозговой штурм». Предположите, какие вопросы мы должны включить в наш план урока, чтобы наиболее полно раскрыть тему нашего урока.

Деятельность учащихся: слушают, осмысливают и высказывают свои предположения.

Формулируют тему и записывают в тетрадь.

Тема урока: «Владими́ро-Суздальское княжество»

Какую цель мы можем определить для нашего урока? (Предполагаемый ответ обучающихся: определить особенности истории Владимиро-Суздальского княжества, которое стало центром объединения всех русских земель)).

И чтобы выяснить это мы сегодня отправляемся в путешествие во Владимиро-Суздальское княжество.

Для достижения нашей цели мы рассмотрим следующие вопросы

(Слайд 5)

План.

1. Географическое положение, природа и люди.
2. Правители Владимиро-Суздальской земли.
3. Особенности управления Владимиро-Суздальского княжества.

Период раздробленности на Руси имел свои особенности в разных княжествах. Мы с вами сравним его проявления во Владимиро-Суздальском княжестве и Новгородской земле.

Работа с таблицей. Для этого заполним таблицу на рабочем листе 2.

Линии сравнения	Владими́ро-Суздальское княжество	Новгородская земля
Географическое положение		
Природно-климатические условия		
Основные городские центры		
Занятия населения		
Политические особенности		

(Слайд 6)

Сегодня мы во Владимиро-Суздальском княжестве. Княжество несколько раз меняло столицы и свое название: Ростовское – Суздальское – Владимирское.

1. Опишите местоположение Владимиро-Суздальского княжества по отношению к Киевскому княжеству.
2. Сравните размеры территории этих двух княжеств.

Сделайте, пожалуйста, записи в таблице.

К XII в. Владимиро-Суздальское княжество стало одним из сильнейших и самых влиятельных на Руси.

Работа с картой. Учащиеся показывают по карте город Ростов, Суздаль, Ярославль, Владимир.

Сделайте, пожалуйста, записи в таблице.

В X в. территория будущего Владимиро-Суздальского княжества была северо-восточной окраиной Руси. Стена густого леса защищала земли от степняков. В лесах много зверья, грибов, ягод. Дикие пчелы давали мед.

К северо-востоку от Москвы леса редели, начиналось ополье – равнина, окруженная лесами. Именно здесь возникли первые города будущего княжества. Много рек, полноводных и судоходных.

Сделайте, пожалуйста, записи в таблице.

В этих краях жили славянские племена вятичей, а также финно-угорские племена: мурома, меря, мордва. А также пришедшие с севера и запада ильменские славяне.

К концу 11 в. сюда хлынул поток переселенцев из южнославянских княжеств. Почему?

(Предполагаемый ответ обучающихся: искали покоя от набегов кочевников и междоусобиц в южных землях. Также привлекали свободные земли.)

Опережающее задание. Доклад ученика о культуре Владимиро-Суздальского княжества

(Слайд 7-11)

Деятельность князей способствовала росту могущества Владимиро-Суздальской земли. Летописи сохранили их имена: Юрий Долгорукий, Андрей Боголюбский, Всеволод Большое Гнездо. Обратите внимание на происхождение прозвищ владимирских князей.

(Слайд 12)

Решение учебной задачи (проблемной задачи).

Задание: итак, мы с вами исследовали природные условия Владимиро-Суздальского княжества, познакомились с главными городами, узнали об основных занятиях жителей этого княжества. Большую роль в истории играет личность правителя. Сейчас мы с вами познакомимся с деятельностью трех князей, сделаем выводы об

их роли в истории княжества. Класс разделился на три группы. После обсуждения от каждой группы 1-2 человека рассказывают об особенностях правления князей, о различных аспектах жизни и деятельности князя. Какие положительные черты были ему присущи как государственному деятелю? Какие качества князя вам не понравились? Почему?

Работа в группах.

- 1 группа – князь Юрий Долгорукий (п. 3, стр. 110, информационный материал)
- 2 группа – князь Андрей Боголюбский (п.4, стр. 111, информационный материал))
- 3 группа - князь Всеволод Большое Гнездо (п.5 стр. 113, информационный материал)

Учитель:

-Что объединяет всех этих политических личностей?

-В чем их сильные и слабые стороны?

Примерные ответы учеников

Юрий Долгорукий. *С именем этого князя связано первое упоминание о Москве – 1147 г. Владимир Мономах выделил сыну Юрию небольшое Ростовское княжество. А Юрий хотел большего! Даже «тянул руки» к киевскому престолу. Дважды владел им (1149-1151, 1155-1157). В годы его правления Ростово-Суздальское княжество превратилось в обширную, богатую и независимую страну на северо-востоке Руси. Хотел получить поддержку церкви, поэтому строил храмы.*

Андрей Боголюбский. *Сын Юрия Долгорукого и дочери половецкого князя. Властолюбивый и жестокий политик, избавлялся от соперников: выгнал брата, племянников, мачеху. Захватил Киев и разграбил его. Но продолжал жить во Владимире. Присоединил некоторые земли мордвы, часть новгородских владений. Был храбрым воином. Пытался перевести митрополита во Владимир, чтобы сделать его религиозным центром.*

Отправляясь на север из Киевской земли, Андрей увез с собой одну из киевских святынь – икону Богоматери. Как повествует летописец, кони, везшие повозку с иконой, остановились в окрестностях Владимира, и никакая сила не могла сдвинуть их с места. Князю пришлось заночевать в поле. Во сне Андрею явилась Богородица,

повелевавшая основать церковь на месте видения, а икону оставить во Владимире. Князь выстроил вместе с церковью великолепный белокаменный дворец. Его новая резиденция получила название Боголюбово, а сам князь – прозвище Боголюбский. **Всеволод Большое Гнездо** был сыном Юрия Долгорукого. Когда Андрей Боголюбский изгнал своих братьев, Всеволод нашел приют у византийского императора в Константинополе. Право на престол доказывал в борьбе с племянниками. Присвоил титул Великого князя Владимирского. Создавал сословие из дворян (опору единоличной власти), одаривая дружинников землями. Подчинил рязанские земли, земли мордвы, захватил часть Новгородского владения. Был властным, но осторожным правителем. Удерживал престол более 36 лет. Прозвище свое получил за большое «семейное гнездо»: 8 сыновей и 4 дочери.

Физминутка

Учитель называет характеристику. Класс поднимает вытянутые руки вверх - если утверждение верно.

Расположено на северо- востоке (да)

Форма правления - ограниченная монархия (нет)

Главные города Ростов, Суздаль (да)

В княжестве плодородные земли (да)

много леса (да)

У князя Всеволода было много детей (да)

Юрий Долгорукий в 1147 году основал Москву (да)

Резиденцию в Боголюбово построил Юрий Долгорукий (нет)

Чтение источника.

«Известный историк 19 в. Н.И.Костомаров, используя летописи, дал следующую характеристику Андрею Боголюбскому: великий князь любил «показывать свое первенство во всей Руси; вмешиваясь в междоусобия, происходившие в других русских землях, он хотел разрешать их по своему произволу. Главную целью его деятельности было унижить значение Киева, лишить древнего старейшинства над русскими городами, перенеся это старейшинство на Владимир, а вместе с тем подчинить себе вольный и богатый Новгород... Властолюбивый князь, изгнавши

братьев и тех бояр, которые недостаточно ему повиновались, правил в своей земле самовластно...по произволу казнил смертью всякого, кого хотел».

Согласны ли вы с этим высказыванием? *(Предполагаемый ответ обучающихся: да, но у такой политики были свои причины).*

Свою позицию аргументируйте сведениями, полученными на уроке. *(Предполагаемый ответ обучающихся: хотел сделать Владимиро-Суздальское княжество самым величественным, для этого разорил Киев, хотел перевезти митрополита во Владимир. Но в то же время, был храбрым воином, почитал Бога. В XII в. Владимиро-Суздальское княжество больше подходило для центра Руси, так как находилось в более защищенном месте, не подвергалось набегам половцев. Там активнее развивалось с/х, ремесло, торговля, градостроительство).*

Политика Андрея Боголюбского была достаточно жесткой, она вызвала недовольство бояр. В 1174 г. они организовали заговор против него.

Заговор 1174 г. Иллюстрация Позиция аргументируйте сведениями, полученными на уроке.

Кто из известных королей Западной Европы был современником Владимиро-Суздальских князей? *(Предполагаемый ответ обучающихся: Филипп II Август (Франция) – объединял свою страну, Вильгельм Завоеватель (герцог Нормандский) – завоевал Англию, Фридрих Барбаросса, Ричард Львиное Сердце).*

Все эти люди были жесткими правителями, использовали одинаковые методы в укреплении своей власти, так как жили в одно время. По этому же пути шел и Андрей Боголюбский.

Что знаменательного совершили владимирские князья для своего княжества? Что сделал каждый из них для усиления своей власти? **Соедините между собой**

соответствующие элементы схемы.

Слайд 13

Главной особенностью управления княжества была сильная власть князя. Вече практически не собиралось, дружинники являлись послушными слугами князя.

Сделайте, пожалуйста, записи в таблице.

Слайд 14

III. Закрепление учебного материала.

(Слайд 15)

Итак, в начале урока мы поставили перед собой цель: определить особенности истории Владимиро-Суздальского княжества. Для этого заполняли таблицу. Давайте проверим ее.

Проверяем таблицу.

Линия сравнения	Владими́ро-Сузда́льское княжество	Новгородская земля
Географическое положение	Северо-восток Руси.	
Природно-климатические условия	Благодатный край. Лес, ополье, много рек. В лесу много зверья, ягод, грибов, меда диких пчел.	
Основные городские центры	Ростов, Суздаль, Ярославль, Владимир	
Занятия населения	Земледелие, скотоводство, ремесло, торговля.	
Политические особенности	Сильная власть князя.	

Молодцы, с работой справились, заполнение таблицы продолжим на следующем уроке.

А какова роль владимирских князей в истории? (*Предполагаемый ответ обучающихся: стремились укрепить свое княжество*).

Итак, Владимиро-Суздальское княжество было одним из главных центров Руси. Его князья много сделали для своей земли и оставили в истории значительный след.

Рефлексия (5 мин)

Наш урок подходит к концу.

Подведите итог урока для себя и оцените свою работу на уроке по следующей схеме:

Сегодня на уроке я узнал....

Своей работой на уроке я

Я ставлю себя оценку ..., потому что

Закончим мы словами, которыми начали наш урок: говорят, что если не знаешь своего прошлого, то у тебя нет будущего. Поэтому мы изучаем историю нашей страны. А еще мы изучаем ее, потому что...

Дети: (хором) ...хотим все знать!

Спасибо за урок

Комментирование ответов, выставление оценок.

Домашнее задание. Слайд 13

§ 13, задание 3 на рабочем листе (выберите правильный ответ).

Литература

1. История России. 6 класс. В 2 частях - Арсентьев Н.М., Данилов А.А. и др. /Под ред. Торкунова А.В. – М.: Просвещение, 2016. - Ч1 — 128с., Ч2 — 128с.
2. История России. Рабочая тетрадь. 6 класс - Артасов И.А., Данилов А.А. и др./ М.: Просвещение, 2016. - 128 с.
3. История России. Атлас. 6 класс - Мерзликин А.Ю., Старкова И.Г. – М.: Просвещение, 2016. - 32 с.

Интернет-источники

1. Костомаров Н.И. Русская история в жизнеописаниях ее главнейших деятелей. [Электронный ресурс]. – [2008]. – Режим доступа: <https://mybook.ru/author/nikolaj-ivanovich-kostomarov/russkaya-istoriya-v-zhizneopisaniyah-ee-glavnejshi/read/>
2. Проект STAR-MEDIA. История Государства Российского, 49 серия. [Электронный ресурс]. – [2018]. – Режим доступа: <https://yandex.ru/video/preview/?source=series-nav&filmId=5198934882433193620&text=история+государства+российского+49+серия&from=tabbar>
3. https://otvet.imgsmail.ru/download/u_b5dce6886c3e362a8f959b3b588a440b_800.jpg
4. <https://diletant.media/upload/images/Фото0987екапро%201.jpeg>
5. https://regnum.ru/uploads/pictures/news/2018/04/27/regnum_picture_1524827353476007_normal.jpg
6. <https://gdzplus.com/images/plus/142.jpg>
7. <https://s3.nat-geo.ru/images/2019/5/16/3386ec269f914a5ca57ec1626dcd9395.max-1200x800.jpg>
8. <https://180731.selcdn.ru/ruscivilization/uploads/2017/7/img-94974170.JPG>
9. http://miph.info/wp-content/uploads/2012/05/IMG_5273.jpg
10. <https://avatars.mds.yandex.net/get-pdb/202366/3350bb5c-7075-4145-912c-9ff64abf898b/s1200>
11. <https://img.tsargrad.tv/cache/7/0/knyaz.jpg/w1056h594fill.jpg>
12. <https://static1-repo.aif.ru/1/ed/1351436/58496579ca4f40b9bb8945a820dd2d3d.jpg>

Информационный материал

1. Особенности развития. Посмотрите на карту и определите географическое положение Владимиро-Суздальского княжества. Княжество расположено на северо-востоке Руси, в междуречье Оки и Волги. В течение долгих веков это был один из самых глухих уголков Руси. Славянское население появилось на северо-востоке довольно поздно. Первоначально здесь жили финские, а несколько западнее — балтские племена. Судя по археологическим данным, переселение сюда вятичей и кривичей не носило характер завоевания.

От набегов кочевников этот край заслоняли земли других русских княжеств и труднопроходимые леса. Экономическому подъему Северо-Восточной Руси в XI—XII веках способствовал постоянный приток населения из более спокойных районов. В поисках защиты от нападения врагов и нормальных условий для ведения хозяйства население земель, подвергшихся набегам кочевников, устремилось в Ростово-Суздальские земли.

1) Постоянный приток населения в поисках защиты от кочевников.

По этой территории пролегал волжский торговый путь, связывавший северо-запад Европы через Новгород и Волжскую Булгарию со Средней Азией. *В отличие от торгового пути «из варяг в греки», волжский торговый путь никогда не утрачивал своего значения.*

2) Нахождение на пересечении торговых путей.

3) Быстрый рост городов. В X—XI веках на северо-востоке выросли крупные города: Ростов, Суздаль, Ярославль. В XII веке были заложены Владимир-на-Клязьме и Переяславль-Залесский.

Еще одна очень важная особенность. Северо-восточные земли осваивались по инициативе князей, а другие земли сначала были освоены восточнославянскими племенами. Поэтому княжеская власть в северо-восточных землях с самого начала была сильной, князь владел землей и старался расширить собственные владения. Князья объявляли здесь земли своей собственностью, раздавали их своим дружинникам. Главная цель князей — расширение собственных владений.

4) неограниченный характер княжеской власти.

Возвышение Северо-Восточной Руси началось при Владимире Мономахе. Отправленный Всеволодом Ярославичем в возрасте 12 лет на княжение в далеки

Суздаль, Владимир заложил здесь основы будущего могучего княжества. Сюда же Владимир посадил одного из своих младших сыновей — Юрия.

2. Юрий Долгорукий (1125 – 1157). Юрий Владимирович княжил в Ростово-Суздальской Руси, но изначально видел своей целью киевский великокняжеский престол. Опираясь на северо-восточные земли, Юрий Владимирович повел долгую борьбу за Киев. Он и прозвище свое получил из-за того, что завоевывал земли, лежащие далеко от его края, и тянул руки к самому Киеву.

В истории России он оставил память как основатель Москвы. В 1147 году, именно по распоряжению Юрия Долгорукого, для охраны границ, на никому неизвестной окраине Северо-Восточной Руси, был основан город, который и до сегодняшнего времени носит название **Москва**. Небольшое село стояло на высоком холме у слияния 3-х рек, что показалось великому князю самым подходящим местом. В 1147 году, Юрий Долгорукий, возвращаясь из похода на Новгород, писал в послании своему родственнику и союзнику чернигово-северскому князю Святославу Ольговичу: "Прииде ко мне, брате, в Москов!" Это было первым упоминанием в летописи будущей столицы России, и этот год принято считать официальным годом рождения города Москвы.

Для укрепления рубежей своего княжества Юрий Долгорукий поставил крепости: Звенигород, Дмитров, Юрьев-Польской.

3. Андрей Боголюбский (1157-1174). В 1157 году на престол в Ростово-Суздальском княжестве вступил сын Юрия Долгорукого Андрей. Отец дал молодому княжичу в управление Владимир – тогда маленький пригород города Суздаля, основанный на реке Клязьме Владимиром Мономахом.

Когда Юрий Долгорукий сел на киевский великокняжеский престол, он посадил Андрея рядом, в Вышгороде. Однако Андрей не хотел жить на юге Руси и тайно от отца уехал на север, в Суздальский край.

Из Вышгорода Андрей вывез во Владимир чудотворную икону Божией Матери, написанную, по преданию, евангелистом Лукой и привезенную из Греции.

Предание гласит, что на пути Андрея к дому, примерно в 20 километрах от Владимира, лошади встали и никак не хотели сдвинуться с места. И после смены лошадей повозка опять не тронулась с места.

Андрею и его спутникам ничего не оставалось, как здесь заночевать. Ночью князю Андрею приснилась Божия Матерь, которая повелела на этом месте построить храм в честь Рождества Богородицы и основать здесь монастырь. Спустя время, церковь и монастырь были построены, вокруг них выросло поселение, названное Боголюбовым. Отсюда пошло и прозвище князя Андрея – Боголюбский. Впоследствии икона, привезенная во Владимир князем Андреем, стала главной святыней Владимиро-Суздальской земли под именем Владимирской Божией Матери.

Андрей начал отстраивать Владимир с необычайной пышностью, решив уподобить свою новую столицу Киеву. В городе были сооружены белокаменные Золотые ворота, построен грандиозный Успенский собор, поражающий современников своей роскошью.

Июльской ночью 1174 г. владимирский князь Андрей Юрьевич был убит в собственной резиденции Боголюбове. Во главе заговорщиков стояли бояре Кучковичи — братья жены князя.

4. Всеволод Большое Гнездо (1176-1212). Политику Андрея продолжил его брат Всеволод Юрьевич. В 1176 г. в сражении под городом Юрьевом он нанес поражение своим противникам и захватил Владимирский престол. Борьба между князем и боярством окончательно разрешилась в пользу князя.

Всеволод был главой большой семьи (имел восемь сыновей и четырех дочерей), но свое знаменитое прозвище — Большое Гнездо, судя по всему, получил уже после смерти, так как позже, в XIV веке, почти всеми русскими землями управляли его потомки. Так же, как и его старший брат, Всеволод опирался не столько на города, сколько на младшую дружину, будущее дворянство. Эти люди служили князю за землю, доходы, подарки, другие милости, но, в отличие от дружинников, как уже говорилось, они воспринимали князя не как первого среди равных, а как своего господина. Власть в княжестве окончательно установилась в форме монархии, не ограниченной ни народным вечем, ни боярской думой. Всеволод первым присвоил себе титул Великого князя Владимирского. В княжестве формировалась наследственная монархия.

При Всеволоде Большое Гнездо продолжалось масштабное белокаменное строительство во Владимире и других городах княжества. Продолжая политику

Андрея Боголюбского, Всеволод пытался подчинить своей власти Новгород, отодвинул границу Волжской Булгарии за Волгу, основал Нижний Новгород. В других крупных городах Северо-Восточной земли в качестве наместников «сидели» его сыновья. Владимиро-суздальский князь был в то время сильнейшим на Руси. Всеволод Большое Гнездо скончался в возрасте 64 лет, прокняжив 37 лет во Владимире. После его смерти Владимиро-Суздальская Русь была разделена на ряд уделов, где княжили дети Всеволода, формально подчинявшиеся старшему Юрию Владимировичу. Постепенно Юрию удалось восстановить свою власть в полном объеме. Владимиро-Суздальское княжество сохранило лидерство на северо-востоке Руси. Начинаясь новый экономический подъем, который был прерван монгольским вторжением. После страшного разгрома Владимиро-Суздальское княжество распалось на ряд более мелких земель. Владимиро-суздальское княжество – одно из крупнейших и сильнейших русских княжеств периода феодальной раздробленности.

Задания к § 13 «Владими́ро-Сузда́льское кня́жество».

1. Заполните сравнительную таблицу «Крупнейшие политические центры Руси»

Линии сравнения	Владими́ро-Сузда́льское кня́жество	Новгородская земля
Географическое положение		
Природно-климатические условия		
Основные городские центры		
Занятия населения		
Политические особенности		

2. Проведите в схеме «Владими́ро-Сузда́льские кня́зья» соединительные линии между именами князей и их делами.

Юрий Долгорукий

Присвоил себе титул великого князя
Владимирского

Андрей
Боголюбский

Увез в Сузда́льскую землю киевскую святыню –
икону Божьей Матери

Всеволод Большое
Гнездо

С его именем связано первое летописное
упоминание о Москве

Разграбил и сжег Киев

Задания к §12 «Рождение самостоятельных княжеств».

1. Заполните таблицу «Любечский съезд русских князей».

Дата проведения съезда	
Инициатор созыва съезда	
Решения съезда	
Значение съезда	

2. Отметьте красным цветом политические, а зеленым цветом экономические причины раздробленности Древнерусского государства.

- 1) Князья-наместники имели свой аппарат управления.
- 2) Население крупных городов хотело иметь не киевского наместника, а собственного князя, отстаивающего их интересы.
- 3) В Древнерусском государстве не было четкого порядка наследования киевского престола.
- 4) Упадок Киевской земли из-за княжеских усобиц и половецких набегов.
- 5) Возвышение новых городских центров.
- 6) Упадок торгового пути «из варяг в греки».
- 7) Оседание княжеской дружины на землю.

3. Выберите правильный ответ.

Во Владимиро-Суздальском княжестве князь стал полновластным правителем потому, что

- а) северо-восточные земли осваивались по инициативе князей, они строили здесь новые города, в которых не допускали вечевых вольностей;
- б) этим краем владели князья, отличавшиеся крутым нравом;
- в) князья строили здесь новые храмы и их деятельность поддерживала церковь.

Работа с источником.

«Известный историк 19 в. Н.И.Костомаров, используя летописи, дал следующую характеристику Андрею Боголюбскому: великий князь любил «показывать свое первенство во всей Руси; вмешиваясь в междоусобия, происходившие в других русских землях, он хотел разрешать их по своему произволу. Главною целью его деятельности было унизить значение Киева, лишить древнего старейшинства над русскими городами, перенести это старейшинство на Владимир, а вместе с тем подчинить себе вольный и богатый Новгород... Властолюбивый князь, изгнавши братьев и тех бояр, которые недостаточно ему повиновались, правил в своей земле самовластно...по произволу казнил смертью всякого, кого хотел».

Согласны ли вы с этим высказыванием?

Свою позицию аргументируйте сведениями, полученными на уроке.



*Чонус
Берна.
Алиев*

ВЛАДИМИРО-СУЗДАЛЬСКОЕ КНЯЖЕСТВО

**Автор: Газиева Калимат Багандовна, учитель
истории и обществознания МКОУ
«Левашинская СОШ №2» Левашинского
района РД**



Вспомните, какие известные вам события имели место в этом веке в Западной Европе, если с ними связаны правители, один из которых получил прозвище Рыжебородый, а второй – Львиное Сердце?

Как три даты: 1097 г., 1113 г., 1132г. - связаны с именем Владимира Мономаха?

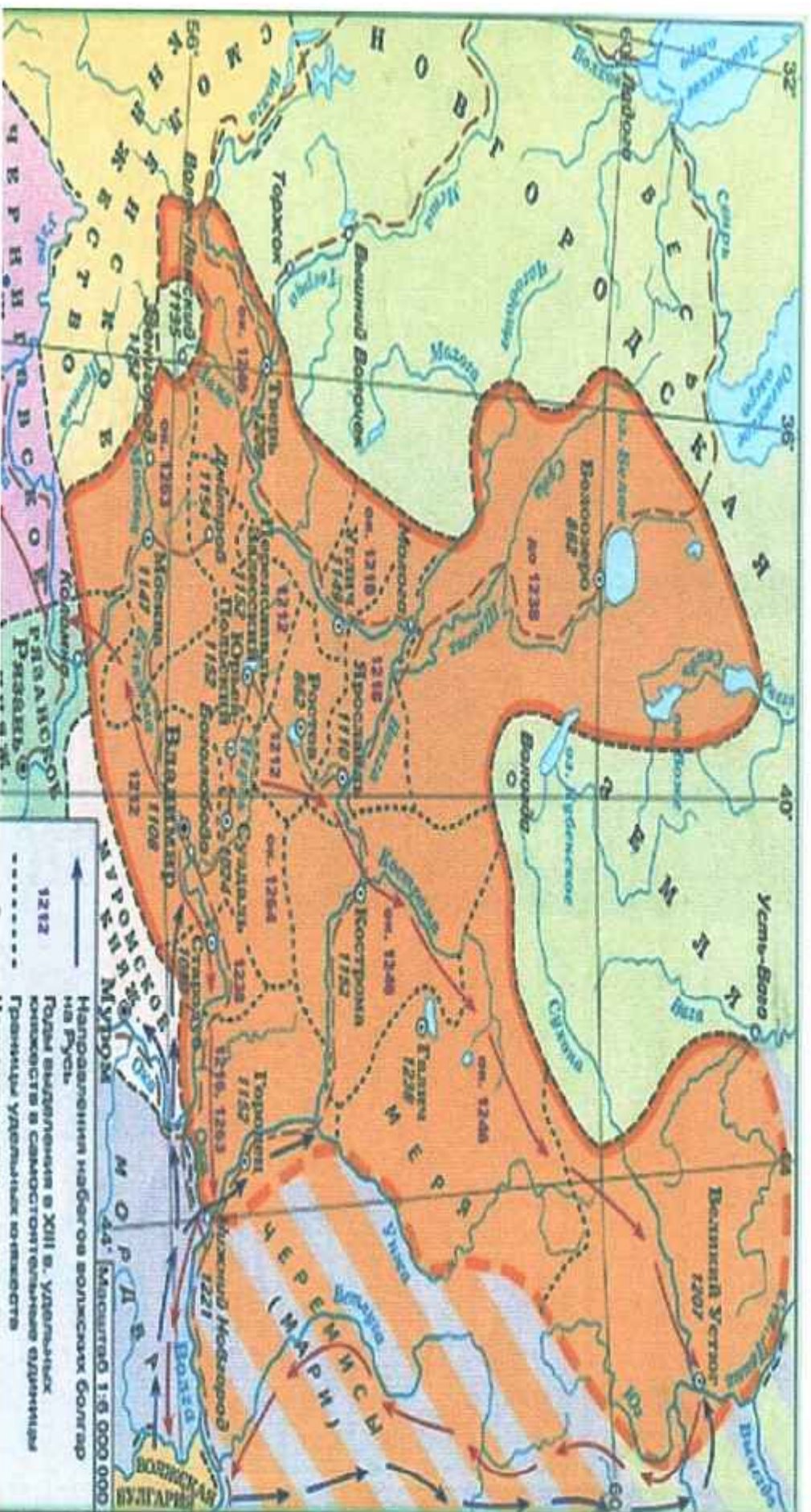
- 1097 г. – Любечский съезд. Попытка прекратить распри. Начало раздробленности на Руси.
- 1113 г. – Владимир Мономах стал великим киевским князем.
- 1132 г. – умер Мстислав Владимирович, сын Владимира Мономаха.
Раздробленность на Руси оформилась окончательно.

Почему Владимир Мономах смог победить половецв, а остановить дробление Древней Руси не сумел?



А. Д. Кившенко. «Долгобский съезд князей — свидание князя Владимира Мономаха с князем Святополком. 103 год». 1880.

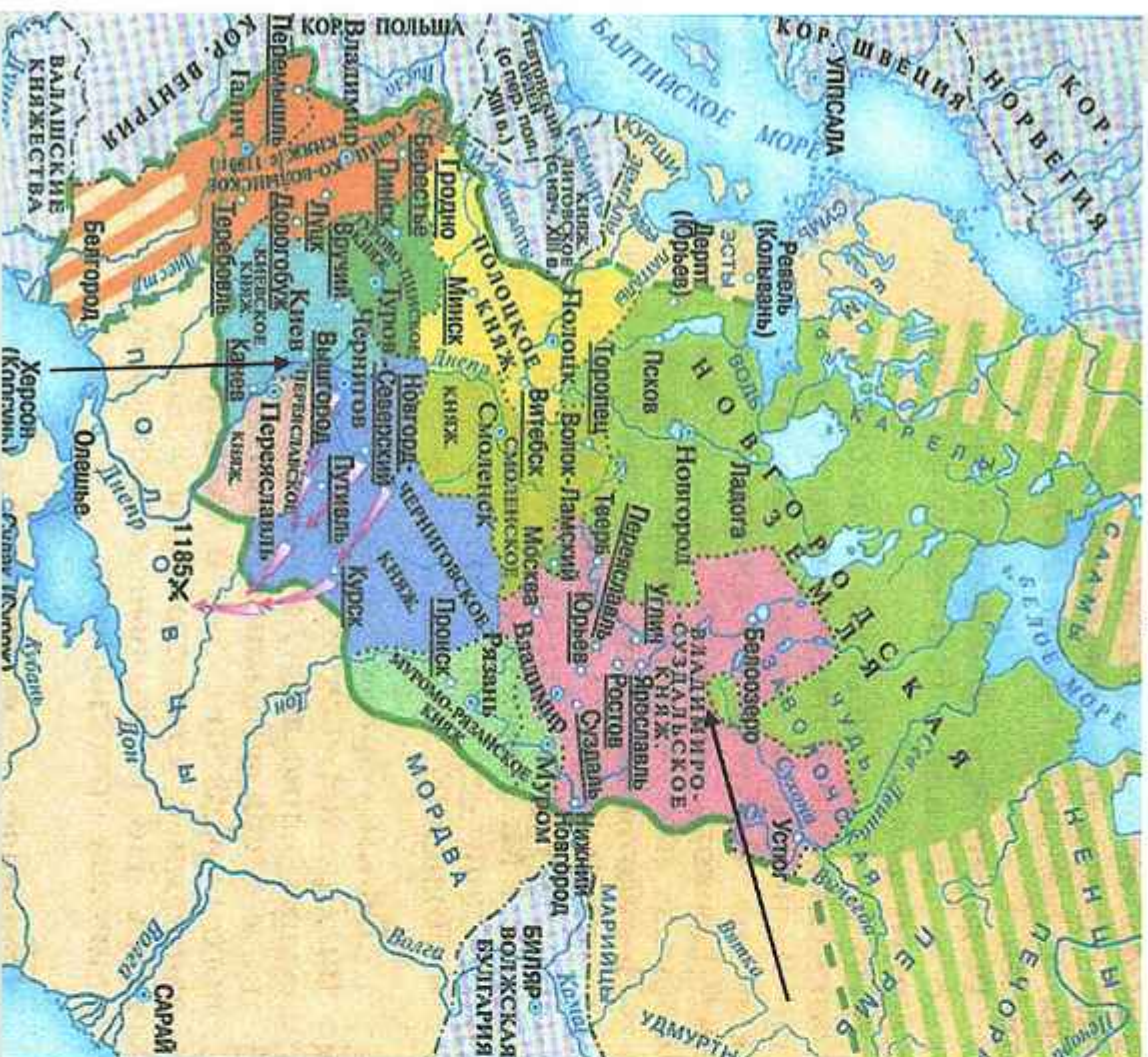
ВЛАДИМИРО-СУЗДАЛЬСКОЕ КНЯЖЕСТВО



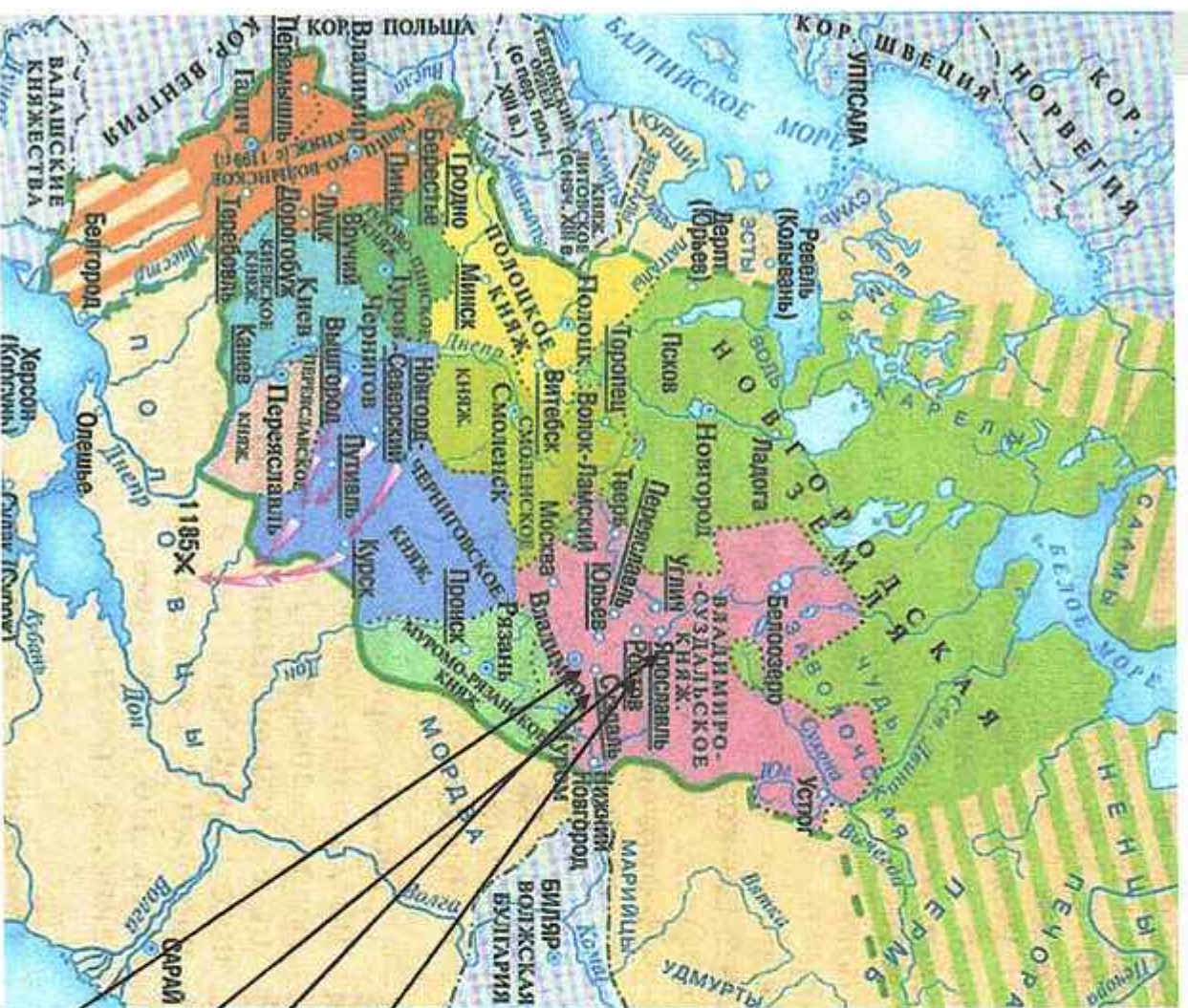
План

1. Географическое положение, природа и люди.
2. Правители Владимиро-Суздальской земли.
3. Особенности управления Владимиро-Суздальского княжества.

Географическое положение, природа и люди



1. Опишите местоположение Владимиро-Суздальского княжества по отношению к Киевскому княжеству.
2. Сравните размеры территории этих двух княжеств.



Найдите на
карте города:

- Ростов
- Суздаль
- Ярославль
- Владимир

Правители Владимиро-Суздальской Руси



Юрий Долгорукий



Андрей
Боголюбский



Всеволод
Большое Гнездо

**Что знаменательного совершили владимирские князья для своего княжества?
Что сделал каждый из них для усиления своей власти?**

**Юрий Долгорукий
(1125-1157)**

Присвоил себе титул великого князя Владимирского

**Андрей Боголюбский
(1157-1174)**

Увез в Суздальскую землю киевскую святыню – икону Божьей Матери

**Всеволод Большое
Гнездо (1176-1212)**

С его именем связано первое летописное упоминание о Москве

Разграбил и сжег Киев

Особенности управления Владимиром- Суздальского княжества

- **Сильная власть князя.**
- **Вече практически не собиралось.**
- **Дружинники являлись послушными слугами князя.**

<p>Географическое положение</p>	<p>Северо-восток Руси</p>
<p>Природно-климатические условия</p>	<p>Благодатный край. Лес, ополье, много рек. В лесу много зверья, ягод, грибов, меда</p>
<p>Основные городские центры</p>	<p>Ростов, Суздаль, Ярославль, Владимир</p>
<p>Занятия населения</p>	<p>Земледелие, скотоводство, ремесло, торговля</p>
<p>Политические особенности</p>	<p>Сильная власть князя</p>

Домашнее задание

- § 13, задание 3 на рабочем листе (выберите правильный ответ).

Используемые источники

Литература

- История России. 6 класс. В 2 частях - Арсентьев Н.М., Данилов А.А. и др. /Под ред. Торкунова А.В. – М.: Просвещение, 2016. - Ч1 — 128с., Ч2 — 128с.
- История России. Рабочая тетрадь. 6 класс - Артасов И.А., Данилов А.А. и др./ М.: Просвещение, 2016. - 128 с.

Интернет-ресурсы

Костомаров Н.И. Русская история в жизнеописаниях ее главнейших деятелей.:

[https://mybook.ru/author/nikolaj-ivanovich-kostomarov/russkaya-istoriya-v-zhizneopisaniyah-ee-glavnejshih/read/](https://mybook.ru/author/nikolaj-ivanovich-kostomarov/russkaya-istoriya-v-zhizneopisaniyah-ee-glavnejshih-dejatel/)

- Проект СТАР-МЕДИА «История Государства Российского», 49 серия
<https://yandex.ru/video/preview/?source=series-нав&filmId=5198934882433193620&text=история+государства+российского+49+серия&from=tabбар>
- Изображение Фридриха Барбароссы: https://ответ.imgsmail.ru/download/ч_в_5dсе6886с3е362а8f959б3б588а440б_800.jpg
- Памятник Ричарду Львиное Сердце: <https://diletant.media/upload/images/фото0987екап ро%201.jpg>
- Изображение картины «Долобский съезд князей»: https://regnum.ru/uploads/pictures/news/2018/04/27/regnum_picture_1524827353476007_nor_mal.jpg

- Карта «Раздробленность

Руси»: <https://gdzrplus.com/images/plus/142.jpg>

- Изображение Ростова: <https://s3.nat-geo.ru/images/2019/5/16/3386ec269f914a5ca57ec1626dc9395.mak-1200x800.jpg>

Изображение Суздаля:

<https://180731.selcdn.ru/ruscivilization/uploads/2017/7/img-94974170.JPG>

- Изображение Ярославля: http://mirh.info/wp-content/uploads/2012/05/IMG_5273.jpg

Изображение г. Владимира

<https://avatars.mds.yandex.net/get-rdb/202366/3350bb5c-7075-4145-912c-9ff64abf898b/s1200>

- Изображение Успенского собора во Владимире: <https://i.artfile.me/wallpaper/19-06-2017/2048x1536/uspenskiy-sobor-goroda----pravoslavnye-se-1180981.jpg>
- Изображение с Боголюбова: https://yandex.ru/images/search?from=tabbar&text=Боголюбовов&pos=3&img_url=https%3A%2F%2Favat.ars.mds.yandex.net%2Fget-rdb%2F1920338%2F12d087de-5dfc-4d30-9795-4f05e3cfaa42%2Fs1200&rpt=simage
- Изображение памятника Юрию Долгорукому: <https://img.tsargrad.tv/cache/7/0/княз.jpg/w1056h594fill.jpg>
- Изображение бюста Андрея Боголюбского <https://static1-repo.aif.ru/1/ed/1351436/58496579ca4f40b9bb8945a820dd2d3d.jpg>

- Портрет Всеволода Большое

Гнездо: <http://f.muраge.ru/1bface8d1966933afdf642ceac81b69345c8d3173c3e4bed00126e6b3f429b481.jpg>

- Изображение иконы Владимирской

Богоматери: https://avatars.mds.yandex.net/get-zen_doc/112297/rub_5d710ec497b5d400ae4c5589_5d710f7bba281e00ad8b0dd1/scale_1200

Рецензия

на методическую разработку урока по истории «Владими́ро-Суздальское княжество», разработанную учителем истории и обществознания МКОУ «Левашинская СОШ №2» Газиевой Калимат Багандовной.

Методическая разработка урока состоит из пояснительной записки, конспекта занятия, презентации, списка литературы и приложений (дидактического материала, используемого на уроке), что соответствует требованиям к методической разработке.

Пояснительная записка, составленная учителем, содержит актуальность и практическую значимость изучения данной темы, а также краткое описание применяемой на уроке методики. Пояснительная записка содержит методическую цель учителя, указывающую на развитие педагогической компетентности учителя.

Все методы, приемы и педагогические технологии, педагогом, соответствуют содержанию и структуре урока, а также способствуют активизации познавательной деятельности учеников и более эффективному усвоению материала урока.

Учитель очень удачно комбинирует изучение нового материала с самостоятельной работой обучающихся в малых группах, что способствует развитию их коммуникативных способностей и ответственности за результат совместной деятельности.

Учителем предоставлена критериально – оценочная система, содержащая самооценку и взаимооценку, а также критерии, по которым обучающиеся могут оценить себя и своих товарищей.

Калимат Багандовна составила конспект сценария урока с полным содержанием материала урока, который является очень подробным и содержит необходимые описания исторических событий.

Разнообразие видов деятельности обучающихся на уроке подтверждается приложением с дидактическими материалами в форме оценочных заданий. Задания сами по себе представляют интерес, а разнообразие форм выполнения



заданий учениками способствует качественному усвоению знаний и развитию общих компетенций.

В методической разработке также указан список использованной учителем литературы. Данная работа составлена с элементами творчества учителя Газиевой Калимат Багандовной и может быть рекомендована для изучения педагогического опыта другим педагогам.

Материал, представленный в методической разработке, соответствует документам Федерального государственного стандарта основного общего образования по предмету «ИСТОРИЯ», основным целями и задачам учебной программы по предмету.

Рецензент:

Руководитель ШМО, учитель высшей категории  Ибрагимова Б.Г.

30.08.2021 год



ВСЕРОССИЙСКОЕ
ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
СООБЩЕСТВО

УРОК.РФ

СЕРТИФИКАТ

о публикации методического материала
на сайте всероссийского педагогического
сообщества «УРОК.РФ» на тему:

**Методическая разработка урока по истории
Владими́ро-Суздальское княжество.**

[https://urok.rf/library/
metodicheskaya_razrabotka_uroka_po_istorii_vladimiro_204250.html](https://urok.rf/library/metodicheskaya_razrabotka_uroka_po_istorii_vladimiro_204250.html)

Автор публикации

Газиева Калимат Багандовна
Учитель истории и обществознания
МКОУ «Левашинская СОШ №2»
с. Леваши, Республика Дагестан

Публикация успешно прошла экспертную оценку на соответствие
требованиям, предъявляемым к материалам сайта УРОК.РФ



Директор ООО «Урок»
Александр ВАСЕНЕВ

Педагогическое сообщество «Урок»
Свидетельство о регистрации
СМИ ЭЛ № ФС 77-70917

№24-642251

Март 2024